

SPRÁVA

O výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Lipník, č. 47

I. Základné identifikačné údaje o materskej škole

1. Názov školy:	Materská škola Lipník č. 47
Prevádzka MŠ:	od 6:30 do 16:00 hod.
2. Telefónne číslo:	046/ 5471 523
3. Zriaďovateľ:	Obec Lipník
4. Vedúci zamestnanci:	riaditeľka MŠ - Martina Šimková vedúca ŠJ - Viera Chmelová

5. Údaje o rade školy:

Rada školy pri Materskej škole Lipník bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zloženie RŠ pri MŠ Lipník:

Počet členov:	5
Predseda:	Zuzana Bakusová /zvolená za rodičov/ Janka Čičmancová /zvolená za rodičov/ Ľudmila Nedeliaková /zvolená za rodičov/
Členovia:	Zuzana Bakusová /za pedagog.zamestnancov/ Boženaka Pekárová /zvolená za nepedagog. zamest. Stanislava Líšková /za obec/

Stručná informácia o činnosti Rady školy za školský rok 2020/2021

Rada školy sa stretávala pravidelne podľa plánu zasadnutí a podľa potrieb MŠ. Vyjadrovala sa k jej činnostiam a aktivitám. Na poslednom zasadnutí konanom dňa 3.6.2019 sa predsedníčka rady školy vzdala svojej funkcie. Rada školy toto rozhodnutie vzala na vedomie a taktiež vzala na vedomie voľbu novej predsedníčky RŠ, Katarínu Lenhartovú. Riaditeľka MŠ sa zúčastňovala týchto sedení a informovala členov RŠ o koncepcií rozvoja MŠ, o jej plánovaných, ale aj uskutočnených aktivitách. Informovala aj o záujmovej činnosti detí – tanečných a jazykových aktivitách, ako aj o aktivitách MŠ v rámci obce, ale aj Handlovskej doliny.

V MŠ pracovalo aj združenie rodičov, ktoré sa stretlo 2x do roka.

Predseda:	Zuzana Bakusová
Zapisovateľka:	Emília Dobrotková

II. Údaje o deťoch Materskej školy za školský rok 2020/2021

Materská škola mala v prevádzke 1 triedu s celodennou prevádzkou. Počet zaradených detí bol –18 k 15.9.2020. Z toho bolo 6 predškôľakov . Počas šk. roka boli prijaté ešte dve deti.

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov škôl.

Pedagogickí zamestnanci:	počet 2	
	Šimková Martina	-riaditeľka MŠ
	Bakusová Zuzana	– učiteľka
Prevádzkoví zamestnanci:	Chmelová Viera	– vedúca ŠJ
	Pekárová Božena	– kuchárka
	Pipíšková Anna	– upratovačka,

III. Údaje o aktivitách a prezentácií Materskej školy na verejnosti.

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách do ktorých sa škola zapojila
Výstava strašidiel z plodov našich záhrad -tvorivá dielňa s rodičmi	Nasádzanie rýb do rieky Handlovky
Tekvičkové slávnosti MŠ	
Výstava výtvarných prác (Jeseň pani bohatá)	
Mikulášska besiedka a s ňou spojená výstava detských prác na tému – ZIMA	
Tvorivá dielňa s rodičmi Svetlonosi	„Mikulášska besiedka
Prechádzka ku Družstvu – pozorovanie koníkov	Program ku „Dňu matiek“
Sadenie vrb na školskom dvore	Zábavné dopoludnie k oslavám MDD
Tvorba darčiekov pre starých rodičov.	Výlet do ZOO
Vynášanie Moreny	
Návšteva krajčírkej dielne	Exkurzia pri príležitosti Kvapky krvi
Spoznávanie našej obce- stanica , OÚ, Potraviny, Dom smútku, Zvonička	
Divadielko v našej MŠ	Účasť – Vianočná pošta
Beseda s poľovníkom z obce	Pečenie Vianočného pečiva
Púšťanie šarkanov na ihrisku v Lipníku	
Vysádzanie pstruhov do rieky Handlovky	
Stavanie mája	
Rozlúčka s predškôľakmi	

IV. Zvyšovanie úrovyne vzdelávania

Naša materská škola poskytovala v školskom roku 2020/2021 predprimárne vzdelávanie v súlade so školským zákonom a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v MŠ. Všetky ciele z našej koncepcie sme plnili v súlade so Školským vzdelávacím programom a Plánom práce našej školy. Členením triedy na edukačné centrá sme vytvárali prostredie bohaté na podnety pre dieťa, pre jeho rozvoj vo všetkých oblastiach edukácie. Uplatňovaním tvorivo humanistického modelu výchovy, sme sa zamerali na komplexný rozvoj kompetencií dieťaťa a zarad'ovali prvky na rozvoj počiatočnej pisateľskej a čitateľskej gramotnosti. V práci sme využívali inovačné metódy, ako je zážitkové učenie, experimentovanie – vlastný výskum. Pri edukačných aktivitách sme využívali aj IKT. Edukačný proces bol diferencovaný a individualizovaný vzhľadom na potreby dieťaťa. Vytvárali sme vhodné podmienky na spoluprácu s rodinou prostredníctvom spoločných stretnutí a spoločných akcií.

V edukačnom procese sme postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ. Po vzájomných konzultáciách sme si vypracovali dva spôsoby – formy plánovania. Plánované bolo podľa mesačných tém a týždňových podtém. Boli plnené obsahové štandardy orientované na učiteľku a výkonové štandardy orientované na dieťa prostredníctvom edukačných aktivít, ktoré prebiehali počas celej organizačnej formy dňa. Plánovali sme krátkodobé aj dlhodobejšie projekty, ktoré súviseli s týždennými a mesačnými témami. Vzhľadom na heterogénnu triedu, výchovné štandardy ďalej boli rozpracované pre jednotlivé vekové skupiny detí.

Úroveň rozvoja jednotlivých kompetencií detí

Psychomotorické

U mladších detí sa vyskytuje ešte nevyhranená lateralita, čo spôsobuje problémy v držaní grafického materiálu a v tlaku na podložku. Rezervy sú aj v sebaobslužných činnostiach, stolovaní, v čistote pri jedení, hygienických návykoch a nedokážu odhadnúť následky svojho konania.

Odporúčania:

Vhodne a nenásilne usmerňovať priamu činnosť, poskytnúť deťom dostatok času, využívať metódy individuálneho prístupu, pochvaly, povzbudenie. Zaraďovať hry na školu, krátke aktivity na kreslenie a vyfarbovanie, grafomotorické cvičenia na veľký formát, podporovať pohybové aktivity a predchádzať sedeniu pri počítači a televízii po dohovore s rodičmi. Zaraďovať relaxačné cvičenia na podporu správneho držania tela. Hodnotením krátkych detských príbehov, skutočných aj fiktívnych situácií viesť deti k bezpečnému a ohľaduplnému správaniu sa k sebe aj iným.

Osobnostné

Nedostatky sa vyskytujú hlavne v nevedení si dôsledkov svojho správania, deti často podliehajú rušivým momentom, reagujú impulzívne, je ich potrebné nabádať k väčšej samostatnosti, nevedia odhadnúť svoje možnosti, mladšie deti ťažko vyjadrujú svoje pocity, sú nadmerne citlivé a zraniteľné.

Odporúčania:

Viesť s deťmi individuálne rozhovory, vysvetľovať im rôzne situácie na priamych príkladoch, zaraďovať rôzne prosociálne hry, pri všetkých činnostiach viesť deti k tolerancii a vzájomnej úcte. Rozvíjať citlivosť, toleranciu, rešpekt, využívaním prvkov muzikoterapie, relaxačnými cvičeniami, využívať modelové hrové situácie na riešenie konfliktov primeraným spôsobom.

Sociálne

Deti majú krátkodobú pozornosť, v mladšej skupine nedokončia začatú činnosť, pri konflikte potrebujú pomoc dospelého, nevedia si organizovať hry a hlavne hodnotiť seba v pozícií ku kolektívu. Objavuje sa negativizmus a nedostatočná sebaregulácia.

Odporúčania:

Zlepšiť diagnostiku u detí vyžadujúcich individuálny prístup. Následne zaradiť aktivity na riešenie individuálnych potrieb detí. Riešiť konflikty cez spoločenské hry, dramatizáciu, zaradiť krátke aktivity primerané veku a ich záujmu, individuálne pracovať na trpezlivosti a snahe skončiť činnosť. Po skončení činnosti zaradiť krátke rozhovory o pocitoch so svojou prácou, alebo prácou iných.

Komunikatívne

Rezervy sú hlavne pri nesprávnej výslovnosti, neschopnosti nadviazať dialóg, vyjadrovať primerane a celou vetou myšlienky, nevedia aktívne počúvať, samostatne vybaviť odkaz, nevedia zvoliť primeraný spôsob komunikácie vzhľadom k situácií. Objavuje sa aj v staršej vekovej skupine „maznanie a hrubé vyjadrovanie sa“.

Odporúčania:

Vytvárať podnetné prostredie s množstvom pomôcok, spolupracovať s logopédom, odbúravať zábrany v komunikácii prostredníctvom dramatizácie, prosociálnych hier, aktivizáciou a individuálnym prístupom k nesmelým deťom, vytvárať priestor na spoločné tvorenie krátkych príbehov, poskytnúť dostatočné množstvo materiálu k počiatkovej pisateľskej a čitateľskej gramotnosti. Využívať prvky aktívneho a riadeného čítania – samotnej tvorby odpovedí podľa fantázie.

Kognitívne

Slabou stránkou sa javí nedostatok skúsenosti v samostatnom riešení problémov v osobnej aj spoločenskej rovine, deti nehľadajú viac riešení, uspokojia sa s jednoduchším riešením, nehľadajú súvislosti v probléme, spoliehajú sa na pomoc dospelého, boja sa experimentovať, často sa vzdávajú pri prvom neúspechu, nevedia sa rozhodnúť pre vlastné riešenie a často sa nechajú ovplyvniť len zadanou inštrukciou. Nedokážu odstrániť, alebo určiť chybu pri riešení úloh a problémov.

Odporúčania:

Častejšie zaradiť problémové úlohy, dať deťom priestor na samostatnú realizáciu, dať deťom možnosť obhájiť si vlastné riešenie, rozvíjať tvorivé myslenie podnetnými otázkami „čo by sa stalo, keby“ samostatnou činnosťou viesť deti ku kognitívizácii – pri samostatnom poznávaní a myslení, využívať problémové úlohy s otvoreným koncom.

Učebné

Nedostatky sa vyskytujú hlavne v tom, že deti nedokážu vyvinúť dostatočné vôľové úsilie k vyriešeniu problému, nevedia prekonávať prekážky, nevedia sa primerane dlhý čas sústrediť na činnosť.

Odporúčania:

Voliť vhodnú motiváciu k činnosti, poskytnúť dostatočné množstvo materiálu a pomôcok, voliť správnu motiváciu k zotrvaní činnosti, vyberať tvorivé a zaujímavé hry, pomôcť dieťaťu v prekonávaní prekážok blokujúcich zvládnuté úlohy. Dať deťom viac možností experimentovať.

Informačné

Rozvoj tejto kompetencie je ešte na elementárnej úrovni.

Odporúčania:

Podporovať detskú zvedavosť, zabezpečiť dostatok podnetov, detských kníh, časopisov, dať im možnosť učiť sa zážitkovým učením.

Závery vyplývajúce z analýzy výchovy a vzdelávania za šk. rok 2020/2021

Nadalej uplatňovať vo VVČ princíp aktivity dieťaťa, stimulovať rozvoj tvorivosti, využívať stimulačné programy na rozvoj komunikačných kompetencií.

Zvýšenú pozornosť venovať cielenému rozvoju psychomotorických kompetencií najmä u 5-6 ročných detí.

Výrazne zapájať deti do rozhodovania o činnostiach, poskytovať im možnosť spolupodieľať sa na jej riadení.

Cieľavedome viesť deti k sebahodnoteniu, využívaním rôznych foriem hodnotenia.

Pre potreby optimálneho rozvoja detí nadalej využívať zistenia z pedagogickej diagnostiky a uplatňovať ich tvorivo v praxi.

Uplatňovať nadalej metódy individuálneho prístupu k deťom s nedostatočne rozvinutými samoobslužnými návykmi.

Dbáť na postupné predlžovanie času sústredenia sa detí na jednotlivé aktivity.

V. Spolupráca rodiny a školy

V školskom roku bolo splupráce s rodičmi veľmi málo , nakoľko stále pretrváva pandémia Covid -19. Rodičia pomáhali učiteľkám pri rôznych aktivitách materskej školy, ako sú výlety a exkurzie. Spoločne sme sa zapájali aj do folklórnych podujatí v našej obci, ako je vynášanie Moreny a stavanie mája. Školský rok sme ukončili rozlúčkou s predškolákmi, ktorá sa konala v kultúrnom dome našej obce za aktívnej spolupráce všetkých mamičiek.

VI. Zvyšovanie odbornej úrovne pedagogických zamestnancov

Pozitívne možno hodnotiť v pedagogickej oblasti aktuálnosť individuálneho vzdelávania v záujme plnenia hlavných cieľov školy, štúdiom odbornej literatúry a časopisov, rozširovaním právneho vedomia a uplatňovaním humanistických princípov vo výchovno-vzdelávacom procese.

Riaditeľka materskej školy sa v šk. roku 2020/2021 zúčastnila Funkčného vzdelávania - základný modul a prvý doplňujúci modul zo štyroch. Pani učiteľka absolvovala niekoľko odborných webinárov a spoločne sme sa zúčastnili aj aktualizáčného vzdelávania Inklúzia , Integrácia.

VII. Hodnotenie výsledkov riadiacej práce – zefektívnenie kontroly a riadenia.

V oblasti riadenia sa snažíme získavať rôzne nové poznatky k tvorbe nových projektov, ktoré využívame ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vzájomne si hospitujeme, konzultujeme jednotlivé edukačné aktivity. Spoločne organizujeme tvorivé dielne pre rodičov. Hospitačná činnosť bola uskutočňovaná plánovane.

Počet hospitácií – 1, u p. uč. Zuzany Bakusovej. Pohospitačný rozhovor bol realizovaný hneď po hospitácii. Záznam bol riadne podpísaný.

Pani učiteľky sú ochotné zastupovať, robiť prácu navyše aj vo svojom osobnom voľne, zháňať materiály na výzdobu MŠ, študovať poskytnutú aj iniciatívne zabezpečenú literatúru.

VIII. Rozvoj materiálnej a technickej základne

V školskom roku 2020/2021 boli v okolí materskej školy vykonávané len drobné údržbové úpravy.

Do budúca plánujeme upraviť aj vstupnú časť dvora pred MŠ, ktorú by sme chceli vydláždiť zámkovou dlažbou. Zakúpiť obrubníky a umiestniť ich okolo celej budovy MŠ. K septembru sme zabezpečili pre rodičov ale aj deti a chod materskej školy dostatok dezinfekčných prostriedkov. Ďalej bolo potrebné zabezpečiť dostatok rúšok či respirátorov a papierových jednorazových utierok na ruky pre deti i personál.

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy.

Výška príspevku zákonných zástupcov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy bola 10 € na dieťa. Z týchto príspevkov boli zakupované kancelárske potreby, výtvarný a pracovný materiál pre deti (výkresy, pastely, farby, modelovacie materiály, lepidlá, farebné papiere a iný materiál)

IX. Konceptný zámer rozvoja MŠ – evalvácia

Nadalej sme skvalitňovali výchovu a vzdelávanie, edukačný proces sme orientovali na stimuláciu rannej gramotnosti a kľúčových kompetencií, uplatňovali sme prosociálny výchovný štýl. Strategické ciele v oblasti skvalitnenia edukácie boli splnené a doplnené o nové didaktické pomôcky, zlepšenie materiálno-technického vybavenia MŠ. Spoluprácou s rodičmi, otváraním sa verejnosti, realizáciou netradičných aktivít, participáciou na spoločných kultúrnych a športových podujatiach, tvorbou a realizáciou vlastných pedagogických projektov sme zlepšili a zefektívniili výchovno-vzdelávací proces v našej MŠ.

PEDAGOGICKÉ PROJEKTY

Celoročné projekty:

- „Neubližuj svojmu telu, ani duši“ – boj proti drogám.
- „Prevencia obezity v detskom veku“

Týždňové projekty:

- „Týždeň zdravia“
- „Mamička, otecko, poď sa so mnou hrať“
- „Fašiangy – Turíce“
- „Z rozprávky do rozprávky“
- „Morena, Morena“

Projekty boli veľmi úspešné, aktívne sa do nich zapojili aj rodičia, ktorí nám sponzorsky zabezpečili rôzne druhy ovocia a zeleniny, spolu s deťmi vytvorili strašidielka z plodov našich záhrad. Projekt bol zakončený večerným posedením so strašidielkami a rozsvetovaním svetlonosov. V projekte „Fašiangy – Turíce“ rodičia spolu s deťmi

v tvorivých dielňach vytvorili rôzne druhy masiek, ktoré boli využité počas karnevalu. V projekte „Morena, Morena“ sme spoločne s deťmi vytvorili Morenu, ktorú sme všetci spoločne vyniesli z našej dediny ako symbol zimy.

Do projektu: „Z rozprávky do rozprávky“ sa zapojila aj knižnica v Chrenovci-Brusne, ktorej zamestnankyňa sa zapojila do tvorivej dielne s našimi deťmi. Pripravila si pre deti pútavé rozprávanie o hrdinoch niektorých rozprávok a porovnávali ich vlastnosti a činy.

V projekte: „mamička, otecko, poď sa so mnou hrať“, sa rodičia mali možnosť pohrať spolu so svojimi i inými deťmi v našej škole. Tieto možnosti využilo veľa rodičov, ktorí boli ochotní venovať svoj voľný čas hrám a aktivitám s deťmi.

Realizovali sme aj národné projekty. Boj proti obezite detí a proti drogovým závislostiam.

Realizáciou projektov boli deti podnecované k rozvoju všetkých stránok osobností. Vytvorili sme si fotoalbum akcií z celého školského roka, ako aj po minulé školské roky. Naším cieľom je, aby deti, ktoré odchádzajú do základnej školy boli na svoj vek samostatné, schopné pozerat' sa okolo seba, uvažovať, tvorivo myslieť a boli tiež ochotné nielen prijímať, ale aj dávať a schopné sa ďalej rozvíjať.

Spolupracovali sme aktívne s obecnou knižnicou v Chrenovci –Brusne , so ZŠ v Chrenovci-Brusne a so ZUŠ z Handlovej.

Spracovala: riaditeľka MŠ – Martina Šimková

V Lipníku

Dňa 29. 6. 2021

Za radu školy:.....

Dňa:..... 29. 6. 2021

Za zriaďovateľa:

Dňa:..... 29. 6. 2021